

112學年第2學期第1場次「知識饗宴與校長有約座談會」會議紀錄

◎時間：113年3月15日(五)下午17：00至20：30

◎地點：成功校區圖書館地下一樓會議廳、大新園

◎主席：沈校長孟儒

紀錄：黃清松

◎出席人員：如會議參加人員簽到簿

**壹、主席致詞。**

今天非常高興邀請本校分醫所張惠華教授演講，張教授是世界知名神經細胞學、毒物學及環境衛生科學家，平時十分關心教育、充滿熱忱，把學生看的比自己還重，張教授曾說，自己一生都在作研究，但教育才是最重要，沒有學生，就沒有學校。他認為教育最終的目標是傳承，做研究絕對不是為了發表文章，為了爭取國際的榮耀，對於張教授的觀點，本人也深表認同。

針對教育資源的整合，張教授也提出個人的看法，他表示，目前人工智慧應用在各個領域，同學未來在各個領域都會面臨人工智慧的應用，倘能將相關資源結合在一起應用於教育上，並同時檢視臺灣的環境需求，讓學生可以接受更完整的學習，相信就可以讓同學具備更多能力去面對未來的挑戰。

**貳、去年校長座談會(112年11月21日)學生提問，各單位回覆執行情形：(管制事項共計項：計網中心1項)**

管制事項	業管單位/執行情形
<p>計網中心二、 牙醫系林威辰同學提問： KUAP希望開放學生設計LOGO(現在新設計有很多學生覺得不好看)。</p>	<p>計網中心： ●112年11月21日回覆： 本中心將舉辦比賽開放全校學生設計LOGO，相關活動辦法研擬中。 ●112年12月26日回覆： 同112年11月21日回覆意見。 ●113年3月15日回覆： 開放全校設計logo，需完整的規劃設計比賽條件，恐曠日費時，擬改由本中心設計幾個版本再提供全校進行票選。</p>

參、去年校長座談會(112年12月26日)學生提問，各單位回復執行情形：(管制事項共計2項：學務處1項、工科系1項)

管制事項	業管單位/執行情形
<p>工科系一、工科系李明儒同學提問： 建議工科系的男生廁所能裝小便斗隔板。</p>	<p>工學院(工科系)：</p> <p>●112年12月26日回覆： 經實地查勘，有些樓層廁所空間較小再加隔板會顯得壅擠；一樓廁所當時新整建時，因考量美觀，所以無安裝隔板，現如要安裝隔板，將於下次系務會議再與老師們研議。</p> <p>●113年3月15日回覆： 已完成廠商估價，並陳送請購單，俟完成請購程序後，廠商將立即實施隔板裝設事宜。</p> <p>●113年4月25日回覆： 廁所隔板裝設已於4月25日完工，完工實景如下：</p> 
<p>學務處一、電機系邱胤璋同學提問： 建議延長原住民「歲時祭儀假」天數(至少每學期五天)，並明文規範(可參照政治大學)。</p>	<p>學務處：</p> <p>●112年12月26日回覆： (一)感謝您關注原住民族的「歲時祭儀假」，本處將在學務處會議進行該項討論，並提供原民會公告「歲時祭儀假」之公文以及舉例說明歲時祭儀舉行之天數(籌備、執行及文化回應)與文化意涵等資訊供參考。 (二)有關原住民族「歲時祭儀假」：學生依其</p>

	<p>需求可提出「公假」申請，除敘明請假原因外，應檢具資格身分證明如戶籍謄本(或戶口名簿)影本，及原民會(政府機關)規定之各族別祭儀日期公告文件上傳學生請假系統。</p> <p>1. 「學生請假辦法」參閱條文：第七條 第三款 公假第(六)目：「其他依法規定應給公假者。」</p> <p>2. 請假程序：學生請假前，先向授課師長報備，再於請假系統提出請假單申請，由所屬系主任(所長或學位學程主任)審核。</p> <p>(三)有關「多元文化假」之設立，將提請討論。</p> <p>●113年3月15日回覆：</p> <p>一、經查國立政治大學學生請假規則：第五條第六項「歲時祭儀假」5日為限及第七項「多元文化假」2日為限。</p> <p>二、目前本校原住民族學生申請「各族歲時祭儀假」係比照政府機關(原住民族委員會)之人事規定，應檢具資格身分證明(如戶籍謄本或戶口名簿)影本，及原民會規定之各族別歲時祭儀日期公告文件，可提出申請「公假」一天(參閱本校學生請假辦法第七條第一項第三款第六目條文規定：其他依法規定應給公假者)。</p> <p>三、有關「原住民族歲時祭儀假」事宜，將提學務會議討論。</p>
--	--

參、本次校長座談會(113年3月15日)學生提問，各單位回復執行情形：(管制事項共計11項：學務處2項、總務處1項、製造資訊與系統研究所1項、綜合類7項)

管制事項	業管單位/執行情形
學務處一、材料系李易聰同學提問：建議光一舍供應熱水時間延	學務處： ●113年3月15日回覆：

<p>長1至2小時，原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投票率僅30%。</li> <li>2. 17時至18時為下課時間，是用熱水高峰。</li> </ol> <p>建議可以在入住宿舍前先調查供應熱水時間，或是延長供應熱水時間。</p>	<p>謝謝同學的建議，經查112年底所調查之熱水供應時間，光一舍投票率為22.39%，未達投票門檻30%，而112年之調查結果，仍與111年之調查結果一致，故依調查結果維持111年之熱水供應時間。</p> <p>另，8樓設置有免付費電熱水器，供應時間為7時至10時以及18時至19時，亦設有24小時付費電熱水器，購置電力卡即可使用，若有需要可多利用此區盥洗。</p>
<p>學務處二、會計系何芷萱同學提問：</p> <p>學校可否考慮給予沒有中華民國國籍的清寒僑生宿舍補助或以勞動服務減免宿舍費用。</p>	<p>學務處：</p> <p>●113年3月15日回覆：</p> <p>謝謝同學建議及提問，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、經查教育部自113年2月起實施「大專校院學生校內住宿補貼」方案，補貼公私立大專校院入住學校宿舍的本國籍學生以每名每學期5,000元為原則，住宿生如屬於低收入戶或中低收入戶家庭者每名每學期補貼額度則以7,000元為原則，爰僑生並非符合教育部訂定之核發對象。</li> <li>二、另本組為提供學生安心就學，亦已於「學生宿舍管理規則」第四條，優先提供僑生住宿校內宿舍。</li> <li>三、次查本校為協助家境清寒努力向學之僑生如期完成學業，爰本校國際處已訂定「清寒僑生助學金審查作業須知」，依前述作業須知第三條規範，國際處係依教育部核定金額，按月補助清寒僑生，惟僑生若已領取政府提供之學雜費補助、減免或助學金者，不得重複申請。</li> <li>四、續查本校國際處另訂有「優秀僑生獎助學金申請要點」，提供符合申請資格僑生，可依在學成績申請住宿費補助。</li> <li>五、綜合上述狀況，建議同學參酌申請本校國際處相關獎助學金，再次感謝同學的提問。</li> </ol>

**總務處一、工科系蔡智翔同學提問：**

大學路及育樂街週邊施工工期困擾學生通勤：育樂街為居住後站之學生通勤主要道路，學期間保持暢通理應為正常之情事，但不知道為何？育樂街(全家至大遠百路段)卻是經常性的施工，影響學生通勤安全以及交通壅塞。

個人去年暑假在臺南待了一個月，卻不常見育樂街在施工，抑或大學路西段的工程，希望學校能夠以東區最大學校的緣由向市政府協調，儘可能將工程排在非學期時間，減少學生困擾。

**總務處：**

●113年3月15日回覆：

- 一、學校周圍工程主要為污水下水道工程，主辦機關臺南市政府水利局，因污水下水道工程工期較長，且常遭遇地下管線因素等變數，造成須配合地下管線遷移而導致工程施工工期延後。
- 二、本校已與學校周圍進行中污水下水道工程主辦機關臺南市政府水利局建立通知管道，相關工程訊息會提前告知本處，並由本處協助公告訊息給校內師生知道（目前公告網址：<https://main-oga.ncku.edu.tw/p/406-1060-252339,r1228.php?Lang=zh-tw>）。另水利局並有提供交通局-交通服務交通管制網頁網址：<https://traffic.tainan.gov.tw/transportation/traffic-control>，此網頁公告臺南市交通管制及道路施工資訊，併同提供給校內師生參考使用。
- 三、另有關於非學期時間施工之訴求，因工程非位於本校校區，建議可循臺南市政府市民信箱管道反應，網址：<https://cmsweb.tainan.gov.tw/>。

**製造所一、製造所楊婷芸同學提問：**

首先，非常感謝學校在各方面所做的貢獻，作為製造所乙組的學生，對於本所未來的發展充滿期待與熱情，然而就讀半年後，面臨了教授退休、調至其他學校，所上乙組即將只剩下一名教授，過不久後也到了退休的年紀，這將對後續課程設置和學生學習造成顯著影響，特別是在專業課程的開設和學術指導方面，在人手不足的情況，本以為在今年有機會聘請新的教授，

**電資學院(製造所)：**

●113年3月15日回覆：

感謝同學的提問，製造所確實面臨師資問題，但製造所蔡佩璇所長正努力嘗試降低該困境對本所學生權益之影響，預計離職之老師亦表示會以兼任教師方式共同指導本所學生順利完成學業，盡量使學生安心。

製造所鄭芳田講座教授於113年1月31日屆齡70歲退休，新任蔡佩璇所長當選後於112年5月與沈校長面談時積極向校長說明並提出教師員額需求，獲得校長正面回應。蔡所長上任後亦獲電資學院詹院長支持新聘教師，乃啟動教師招募計畫並有17位博士應徵。惟

我了解到，目前聘請新教授的程序涉及與資工系所的名額互佔，可能導致我們目前未能及時聘請教授的主要原因，儘管這學期所長已開課補足了畢業學分中的核心課程，但後續新的學期我認為還是會影響學生的學習品質及權益。

師資延攬並非倉促可完成之事，各項作業已進行中，將按部就班達成保障學生的學習品質及權益之目標。

感謝黃同學反應學習過程遭遇之問題，師資充裕向來為校方十分重視之指標項目，因教師個人生涯發展，短時間內產生師資不足之情形，校方已積極應對，期使降低對學生造成之衝擊。

#### 綜合一、台文系蔡孟君同學提問：

目前修習跨領域學分學程中的性別研究學分學程，已修畢12學分，其中包含核心課程2學分、基礎課程5學分、進階課程5學分，剩餘基礎課程3學分即可取得該學程證書。然，本學期並無開設任何一門基礎課程。

根據《性別研究學分學程設置辦法》第六條，學程得開設綜合性講座（或工作坊）課程，每講座為2至3學分，以系統化之方式，加強學生於本學程各相關課程間之專業知識、素養及訓練。而在課程規劃第三點中亦提及「原本為核心課程的「性平講座」更改至基礎課程，性別學程開設之講座或性平會舉辦的經通識中心認證之講座，均可認證為學程「性平講座」學分。每講座2至3學分，以系統化之方式，加強學生於本學程各相關課程間之專業知識、素養及訓練。」

綜合上述，依據現行制度應當可以承認單次性平講座作為性別研究學分學程的基礎課程學分抵免。不過，有關參加一場講座後獲得的學分數量，以及是否須完成心

#### ●113年3月15日回覆：

##### 一、文學院：

(一)針對有關「跨領域學分學程中的性別研究學分學程」的學分認定問題和缺乏完善法令規劃的指責，回覆說明如下：

1. 有關講座是否能認定為學分的問題：「講座課程」（2/3學分(36小時~)、有課程代碼)可以認定為學分，但是演講(2小時)不能認定為學分。
2. 本校性別研究學分學程設置辦法第六條規定：本學程得開設綜合性講座（或工作坊）課程，每講座2至3學分，以系統化之方式，加強學生於本學程各相關課程間之專業知識、素養及訓練。
3. 前揭學程課程規劃第3條規定，原本為核心課程的「性平講座」更改至基礎課程，性別學程開設之講座或性平會舉辦的經通識中心認證之講座，均可認證為學程「性平講座」學分。每講座2至3學分，以系統化之方式，加強學生於本學程各相關課程間之專業知識、素養及訓練。

以上辦法是在說明性平相關的講座「課程」或者是微學分工作坊「課程」都可以抵免學分。而非單場演講可以抵免學分。

(二)本學期性別學程開設的課程有基礎(核心、通識)課程，並非如學生所說的沒有

得登打等事宜，辦法內未見明確規定。因此，我曾於2024年2月19日寫信詢問學程的聯絡與召集人（詳見附件一），試圖瞭解有關單次性平講座學分抵免的相關事宜，召集人卻逕回應「單次演講，依據現行制度可能無法承認。」而不予承認。

跨領域學分學程的初心本該是給予不同院系的學生相互激盪、合作，有探討、學習更多議題的機會。然而，該性別研究學分學程缺乏完善規劃，致使學生感到混亂而無從擁有系統性的學習。在法令亦有所疏漏之處，卻不見負責單位的改正措施，無法適切保障學生權益。希冀能盡快修訂現行規定，使學生在修習學程的過程中有所依循。

感謝您撥冗閱讀，期待您的回覆，謝謝！

課程可修。

性別與婦女研究中心本學期開設5門性別課程，2門基礎核心課程，3門進階課程。2門基礎核心課程「性別關係」、「性別與社會」，在成大課程查詢說明都清楚標註可抵免性別研究學分學程以及性別專長微學程，說明如下：

1. 蔡同學2月19日9:53分來函詢問講座如何抵免，老師2月19日11:59分隨即回覆，請該生提供想抵免的科目名稱。並聯絡文學院助教，確認學務處需要課程代碼才能抵免學分。
2. 老師2月21日發信說明需要課程代碼才能抵免，並詢問其課程名稱，準備召開課程會議。2月22日學生回信提供3場演講名稱，詢問如何抵免。

老師後續同時請教中心過去主管，演講是否有可能抵免學分。並無獲得可以抵免的答覆。

3. 2月26日8:00分學生來函詢問是否有其他可承認的性別課程，2月26日 8:51分，老師回信提供今年剛開設的性別專長微學程規劃書，說明上面的科目都可承認。上述資料已明載學程，通識和基礎科目可7選5，進階課4選2。
4. 後續老師擔心學程其他學生會不會有同樣問題，請助教協助發信給所有選修性別學程學生，並提供今年開設的性別課程名稱、上課地點、時間供參。

(三)性別中心主任和全校20多名跨系成員，以及文學院助教都是以服務和熱誠來推動相關課程和業務。

中心已於113年3月29日召開課程會議，會議中針對學分認定及辦法實施修訂，讓學生可以更容易取得學程。並於去年底增設了性別專長微學程，活化並增加課

	<p>程的科目認定。</p> <p>至於6小時的演講不能認定為學分，並非中心的法令規定能改變。</p> <p>二、教務處：</p> <p>依教育部大學法施行細則第23條規定「授課滿18小時為1學分」。因此，教學單位設計課程時，一學分課程需涵蓋18小時課程設計，2學分須有36小時，依此類推。有關教學單位依性別研究學分學程設置辦法開設綜合性講座（或工作坊）課程，規劃每講座2至3學分，其亦須涵蓋36至54小時課程學習內容。</p>
<p>綜合二、物理系林耕宇同學提問：</p> <p>成大在111年收入為109億6千萬元，可是支出卻有110億7千萬元，已經是連續幾年赤字，要怎麼解決這個問題？</p> <p>近年來少子化嚴重，可成大總體學生數卻持續攀升，在追求高品質的教育環境趨勢中，我們的師生比也還是提高，請問是甚麼原因要讓成大持續擴張學生名額？</p> <p>因為常聽到有些教授其實教學意願低落，他們只想做研究，請問有計畫讓研究的教授跟授課的教授分開嗎？就是擅長教書的教書，擅長研究的研究。</p> <p>因為我本身隸屬於理學院，我查了一下，理學院的平均每生的教學成本僅次於醫學院，可是理學院並不會那麼賺錢，所以我們很多都是要靠補助（真的很少by教授），像是美國的大學，他們都會大力的補助這種基礎科學，可是台灣卻是一直持續投入資金在電機資訊學院，他們本身就已經很賺錢了，是否可</p>	<p>●113年3月15日回覆：</p> <p>一、理學院：</p> <p>(一)大學的教育是走在人類知識的最前沿，所以教授的教學與研究是相輔相成的，有研究才能帶領社會的前進。所以作為一個頂尖的大學，不應將教學與研究分開。有些教授教學意願低落可能是和學生相對的，我們會盡量鼓勵教授與學生的互動並充實教學軟硬體設施。</p> <p>(二)學術本就不是以賺錢與否來衡量的，理學院在獲得學校或國科會的經費投入比例上一直是偏高的。例如在國科會自然處(數學、物理、化學與地科等學門)的單一計畫執行經費平均比其他處高。</p> <p>二、理學院(物理系)：</p> <p>本系一直致力於教學及研究同時兼備，每位教師無論參予多少研究計畫，均符合學校的授課規定。因為物理系需支援全校普通物理課程，需大量師資投入普通物理教學。為顧及教學品質與內容，每門課程除了依據教師專長來排課，並每兩年會更換師資來顧及師生適應的問題。此外，本系表定每年必開選修課程皆會開授，來顧及學生的受教權。</p>



<p>以多補助一些非醫學、電資以外非就業導向的科系及計畫呢？</p> <p>因為很多時候學術並不是賺錢的，卻有一定的重要性，雞蛋不能放在同一個籃子，我們應該要多注重其他科系。</p>	<p>三、教務處：</p> <p>本校為因應國家政策需要，擴充半導體、AI、機械及護理領域系所招生名額，以擴增培育數位及護理人才，113學年度擴充學士班47名，碩士班擴充295名、博士班擴充30名，每學年擴充名額均由教育部衡酌國家政策所需而調整核定。</p>
<p>綜合三、能源學程商清妍同學提問：</p> <p>一、中文系有些擋修機制不合理應該廢除，例如文字學一若無修過不能修文字學二，然我曾經寫信詢問授課老師是否沒修過一會影響修習二，老師的回覆是兩門課沒有關係完全不影響。那我很想知道為何要設立擋修機制，這對我們雙主修轉系轉學的人非常不友善，好不容易擠出時間可以修課，卻被擋修！且我們這群人也不算少數！我們唯一的解法是第三週去系辦填單選課，卻有可能因額滿選不到，希望取消這樣不合理機制讓我們享有我們的權益。</p> <p>據我所知，歷史系也有這類無法理解的擋修機制。最怪的是工學院很多系的微積分一、二卻沒有擋修，這種科目才是沒修過一、二，一定會有困難的課。</p> <p>二、強烈希望效仿清大成立「衝堂選課」機制，採課程錄影方式</p>	<p>●113年3月15日回覆：</p> <p>一、文學院</p> <p>(一)中文系：</p> <p>經與文字學授課教師聯繫後，教師提出的回覆：設立擋修的目地，是為了本系未修習過相關課程的同學，能依序由基礎的文字學(一)而深入到文字學(二)，有系統的修習該課程。</p> <p>第三週特殊因素加退選，除衝堂、全校課程外，並未拒絕過老師已同意加簽的加選單，每位同學都能選上課程。</p> <p>(二)歷史系：</p> <p>本系學年課程的擋修，係教師依據授課的內容決定；部分學年課程因為有時序上的前後關係，所以才有擋修規定。</p> <p>二、教務處：</p> <p>(一)經查清華大學學則第十六條規定：「學生不得同時修讀上課時間衝堂之科目，如</p>

，讓有雙主修、輔系、轉學轉系的同學不會被迫延畢。我們不是選不到課，也不是沒時間修課讀書，而是衝堂沒辦法選課！有些想修的課，到高年級終於有時間跟學分可以修了，卻因為仍舊衝堂必修，這輩子都沒辦法修到了，除非我為了他延畢？！（我是一個轉學生，為了補系上課程，已連續三個學期超修到29或30學分，這個學期終於自由了，卻仍無法選部分有興趣的課程）。

有衝堂，須於各階段選課結束前，調整至所選科目不衝堂，否則衝堂所修之科目皆視同未選。」依上，清大並不允許衝堂。

(二)同學所提清大的「衝堂選課」係學生個案徵詢授課教師同意提出X-Class修課申請，代表此課程能提供整學期教師授課之教學影片，授課教師允許學生衝堂情況下申請進行彈性與協作自主學習。且學生申請時，須和此門X-Class課程教師商討修課的可行性，及不得據此要求2門衝堂課程的教師提供額外教學或以修習另一科為理由請假。不論是小考、期中、期末考等考試時間若撞期，也不得要求教師改期或給予額外補考機會或對成績給予不同考量。

(三)綜上，本校鼓勵學生跨域學習且基於維護學習成效及教師的教學品質，所以暫不規劃學生「衝堂選課」事宜。

#### 綜合四、職治系楊芷瑩同學提問：

一、建議勝利校區勝利一、四、六宿舍旁的腳踏車停車場可以設置監視器。

二、建議勝利校區健康休閒中心的網路可以修復。

三、建議學校的Coursera帳號名額可以增加(很多人申請不到)。

#### ●113年3月15日回覆：

一、學務處：

(一)住服組擬於勝一、四、六建築外牆增設監視器俾利加強宿舍安全。

(二)活動組管轄芸青軒周圍已於110年建置監視器設備，而部分鏡頭有涵蓋勝四舍腳踏車停車場，若有調閱監視影像需求，可向本組洽詢。

二、教務處(體育室)：

目前因體休所搬離，原網路端斷線，目前已請廠商重新拉線及申請新IP。

三、教務處(教發中心)：

(一)現行帳號名額分配機制：

113年度第二帳號週期，實際學生帳號分配共1013名，分別為開課學系學生

<p>四、希望醫學院四樓餐廳可以提供學生更多優惠(作為學生餐廳，價格偏高)</p>	<p>858名、深耕扶助學生及非開課學系個人申請共155位。</p> <p>考量課程內容及帳號使用時程，原則依大二→大三→大一→大四，作為錄取順序。但若曾獲得選取帳號權限，然前一年期未曾選課之學生，則會自本期授權名單中排除。</p> <p>(二)未來擬新增機制：</p> <p>對112學年度學生修習Coursera課程情形進行評估分析，並整體調整Coursera作為教師實體課程備課資源或線上教材，另亦規範於在學期間僅限申請1次Coursera帳號。如調整後觀察申請學生仍踴躍申請，將爭取經費增額購置Coursera帳號。</p> <p>四、醫學院：</p> <p>感謝同學寶貴的建議，醫學院四樓餐廳剛開幕，相關價位及餐點內容仍在適應調整中，經營廠商也十分重視同學們的想法，醫學院餐廳管理委員會與經營廠商溝通協調後，廠商表示願意調降售價，感謝同學的意見回饋，希望提供同學們一個舒適的用餐環境。</p>
<p>綜合五、生命科學系○○同學提問：</p> <p>一、建議在光復校區宿舍外設立YouBike站點，因為宿舍生仍有一定比例還是走路上課，經常因校區過大、路途遙遠導致遲到。</p> <p>二、經詢問數十名生科系學生，絕</p>	<p>●113年3月15日回覆：</p> <p>一、總務處：</p> <p>有關YouBike站點設置問題，學校於112年6月起陸續與市府交通局及YouBike廠商進行會勘，鄰近光復校區宿舍外，目前於C-Hub成大創意基地(小東前鋒路口)及後火車站(前鋒路與大學路西段)已建置完成，同學可就近租借使用。同學建議的設置地點與上述兩個站點位置很接近，學校也會將同學的意見提供給市府納入設站評估。</p> <p>二、生科學院(生科系)：</p> <p>1. 本系鼓勵學生在兼顧本科學業、生活基礎</p>

大多數皆讚同將系外選修學分空間由原18學分提升至20至25學分，如此能增加學生自由探索職涯及興趣的空間，期許校方能協助與生科系共同研議。

三、請慎重研議生科學院必修(如為微積分、普通物理等)課程存留之必要性。若課程內容未經設計，而只是教授單方面理論無結合生命科學、生物科技，實則無「必修」之必要，可改為選修，讓有興趣之學生修習即可。

四、建議恢復學生講師及業師的募課，可以開設「有學分」機制，提高學生學習多元性(目前似乎取消學分募課機制。

下探索性向，亦鼓勵學生利用輔系、雙主修及轉學、轉系等管道轉往感興趣領域發展。本系將依教育部及相關學門方向逐年調整系外選修學分空間。

2.微積分、普通物理學、普通化學等大一必修科目為生命科學系學習之核心基礎，本課程對學生日後窮理致知學問至關重要。

三、生科學院：

本院生命科學系及生科產業系針對(微積分、普通物理)等課程規定各系不盡相同。

生命科學系：微積分、普通物理學、普通化學等大一必修科目為生命科學系學習之核心基礎，本課程對學生日後窮理致知學問至關重要。

生科產業系：考量科技創新與學習多元化，生科院生科產業系之「普通物理學」、「普通物理學實驗」與「微積分(二)」將於113學年由必修改為選修。

四、教務處：

感謝同學的建議，募課機制提供同學輔助學習、探索自身興趣以及技能入門培訓之學習管道，同學可以透過本校「通識積點認證系統」進行點數兌換學分，仍可以獲得學分。

綜合六、電機系陳廷瑋同學提問：

校長您好，成大校區為全面禁菸區域，其中包含人行道，但在長榮路三段靠近奇美樓地停出口處，時常會有人在鄰近人行道的馬路上抽菸，人行道和馬路僅有一線之隔，使得許多人經過時要吸入這些吸菸者所產出的二手菸。

大學校園應該以學生健康為第一優先，但這些吸菸者看似鑽漏洞的行為正影響著學生們的健康

●113年3月15日回覆：

一、電資學院(電機系)：

(一)已於本系館5樓天台處廣貼禁菸/戒菸等相關告示。

(二)以e-mail再次加強禁菸宣導。

(三)請教授於課堂及實驗室內加強禁菸宣導。

(四)本系將指派2名大學部同學配合教育部於113年4月12日進行菸害防制實地輔導的相關晤談，並配合專業諮詢建議落實「菸害防制法」規定。

權益，不僅只有在我上述提及的地點，當我在自強校區外圍行走時，仍不時看到吸菸者，如在自強校區大學路段的涼亭地上貼著大大的「此區域禁止吸菸」，然而吸菸者視若無睹，在涼亭內大肆吸菸，逼迫經過者吸入二手菸。

更遺憾的是，身為電機系學生，我和同學有次在電機系館5樓的天台要透透氣紓解讀書的煩悶時，竟發現角落有數人在抽菸，菸隨著空氣飄向我們，也逼得我們離開那個地方，且不止一次，而牆上貼著大大的禁止吸菸，令人感到格外諷刺且悲憤。

我曾在上學期致電學校單位，給我的回覆是他們管不了，請我打給衛生局，我也打給衛生局了，衛生局說會派人來稽查，然而近半年過去了，此情況無一改善，反而更加嚴重。

請問校長，未來是否會針對此種危害學生健康的吸菸行為有積極的改善作為？透過e-mail宣導的方式對此類人士的勸導作用，經由時間已經驗證沒有效果，希望能夠有更實際且有效的方式，像是由學校主動請衛生局協助頻繁的稽查，比起我一個人的力量還來的有用許多。

希望校長能夠不要放任此類行為一直在校園內發生。

謝謝校長撥冗閱讀及回覆。

## 二、環安衛中心：

本校菸害防制業務為跨處室權責分工，本組除了以電子郵件、網站、社群媒體宣導菸害防制及相關法規之外，更於113年3月15日辦理「菸煙相報何時了」通識講座，加強菸害意識。

除此之外，本組每年提供兩場大型(100人以上)菸害防制講座，亦歡迎系所利用導師時間申請，加強學生對吸菸危害健康的認識。

另外，依據「國立成功大學校園菸害防制管理要點」，如在系館發現吸菸行為，可直接予以制止或通報系辦人員處理，經勸阻無效者，通報駐衛警察隊協助；如為校園之禁菸區域發現違規吸菸，可通報駐警衛隊(66666)或軍訓室(55555)前往處理。

## 三、駐警隊：

(一)依本校校園菸害防制管理要點(環安衛中心訂定、發布)規定，本校相關單位權責摘要如下：

### 1. 環安衛中心衛保組：

- (1)負責相關規範之研擬、修正及發布。
- (2)配合教育部政策，擬定與推動校園菸害防制之衛生教育與宣導計畫。
- (3)提供戒菸轉介資訊等服務。

### 2. 學務處軍訓室：

本校學生吸菸行為經規勸與制止無效時的後續處理。

### 3. 秘書室駐衛警察隊：

- (1)於校園執行巡邏勤務，發現吸菸行為時，應予規勸、制止與舉發。
- (2)接獲舉報校內發生人員吸菸且不聽勸，協助進行勸導。情節嚴重者，依菸害防制法等規定，通報主管機關。

### 4. 本校各一、二級單位：

- (1)配合政策推動菸害防制之衛生教育與宣

	<p>導計畫。</p> <p>(2)所屬系館、單位及場地吸菸行為之規勸、制止及輔導。</p> <p>(3)管理所屬系館、單位及場地自動販賣機，不得販售菸品或與吸菸有關之器物，亦不得以任何形式張貼菸品宣傳廣告。</p> <p>(4)於所屬建築物所有入口處設置明顯禁菸標示，並不得供應與吸菸有關之器物。</p> <p>(二)另同要點違規通報方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生違規吸菸經勸導無效時，請致電所屬院系所或軍訓室(06-2757575轉55555)協助。</li> <li>2. 本校教職員工或校外人士違規吸菸經勸導無效時，請致電駐警隊(06-2757575轉66666)協助。</li> <li>3. 向菸害申訴中心免付費電話(0800-531531)檢舉，或就近向衛生局舉發。</li> </ol> <p>(三)本室駐衛警察隊依該前述要點分工事項，要求駐警隊同仁如於校區巡邏發現人員抽菸均應實施勸導，另接獲系所館或師生通報勸導吸菸無效者將配合管理單位需求給予協助。</p> <p>(四)同學反應電機系同學於校區人行道以外馬路邊或系館空間抽菸違規行為等節，建請環安衛中心衛保組及電機系配合菸害防制政策加強教育宣導、勸導作為並加強系館抽菸熱區環境清理，以期適當保障師生健康。</p>
<p>綜合七、台文系王維震同學提問：</p> <p>目前學校有林茂生教授的雕塑，儲置於圖書館地下室。但不論站在轉型正義的角度，抑或是基於教育的立場，都有必要讓林茂生教授的雕塑被看見。林茂生教授不僅曾任教於成大，也為台語白話字做出努力，更為二二八受難人物之一</p>	<p>●113年3月15日回覆：</p> <p>一、圖書館：</p> <p>林茂生教授之雕塑乃安置於本館B1行政區緊鄰館長室旁之館史室，實為貴賓蒞臨館史室時之導覽重點。本館亦歡迎台文系師生到館由傅子芳館長親自導覽介紹館史室。</p> <p>本館向來珍視林茂生教授之雕塑，對於是否安置於台文系，將樂於傾聽意見並十分</p>

<p>。</p> <p>因此，校方可否研議將林茂生教授的雕塑移至台文系館。如此一來，不僅利於台文系授課時，得其做為教材，也利於人們去紀念，尤其，現今正有一群人正努力以林茂生教授的逝世之日(3月11日)作為台灣的教師節。</p>	<p>歡迎與台文系建立完善的雙向溝通。</p> <p>二、台文系：</p> <p>(一)尊重圖書館的空間規劃。</p> <p>(二)如圖書館願意割愛，因台文系目前無展示空間，須另行開會討論雕像的存放地點。</p>
---	--

### 參、結論：

今天非常感謝張教授的全程參與，相信各位同學無論在演講或是綜合座談，除了聽到教授精闢的演講外，更能與教授面對面的討論，可以感受到教授的親切與用心。教授不斷鼓勵學生要能了解未來的趨勢，進而具備因應未來的能力，來面對未來的挑戰。

但是應對人工智慧帶來的挑戰並非易事，它也會影響社會進而造成很大的變革。人工智慧的發展與應用或許可以改善大家的生活，甚至帶動新一輪的知識革命，其影響也將遍及生活的所有層面，並帶來史無前例可循的挑戰，所以因應未來的變化需要大家共同努力，才能讓人工智慧成為未來大家的助力。

### 肆、散會：下午20時30分