

110學年第2學期師生座談會「校長與學生座談」會議紀錄

◎時間：111年5月9日(一)上午11時10分至12時30分

◎地點：光復校區國際會議廳第1演講室

◎主席：蘇校長慧貞

紀錄：邢柏森

◎出席人員：如會議參加人員簽到簿

壹、頒獎(111年優秀大專青年當選證書)

貳、主席致詞：

感謝當選全國優秀大專青年蔡昀皓等9位同學，因為你們的努力讓成功大學再一次讓國人看見。

每一位同學的好成績、研究或故事都是值得大家去學習的，無論在哪一個領域，同學只要積極參與、貢獻服務，好的成績都是大家努力、一起分享與珍惜的成果，也希望未來在新聞中心、教務處或其他組(室)以不同場域、不論形式的方式展現更多美好的事物。

定期舉辦之校長座談會，目的是希望建立經常性的溝通管道與時間，校方在系、所、院或各組(室)、電子信箱等資訊中都可以看見大家的想法，但透過座談會機制，大家可以集思廣益，去創造更有價值的方向與進步動力。

參、前次校長座談會(110年12月20日)管制事項最新執行情形(管制事項9項，教務處4項、學務處4項、國際處1項)，略，如會議資料，已於會場逐條審視確認均解除列管。

肆、前次學務長座談會(111年3月28日)管制事項最新執行情形(管制事項9項，教務處2項、學生事務處3項、總務處2項、秘書室1項、國際處1項)，略，如會議資料。

校長詢問：

不同系、所門禁刷卡部分執行進度為何？

秘書室駐警隊馮先生說明：

日前已請各系、所、院針對門禁管理規則與權限，務必公告讓必要進出的師長與同學知悉，現行作法是，若接獲同學反應系(所)未明確告知或有門禁疑慮時，駐警隊會即時通知單位管理人依權責改進，同學在上課或被允許時段，持學生證應可順利進出，若有少部分系(所)有特定的門禁管理作法，將會持續與單位溝通。

校長說明：

在門禁管制上，會造成單位有較大壓力的應該是「通識課程」，但通識課程多集中於部分場域，如社科院、修齊大樓等，另有系外選修同學因門禁管制造成不便的部分，請多蒐集瞭解及追蹤改善，並請同學從系、所、院來觀察有無執行上的遺漏或死角，再尋求解決方式。

同學可以隨時反映門禁問題，但需明確臚列大樓名稱、系(所)、樓層、有無因為特殊管理需求或與系統連結之疏漏。

伍、本次座談會前蒐集事項及執行最新進度：（管制事項5項，教務處1項、學務處2項、總務處1項、環安衛中心1項），略，如會議資料。

一、針對學生會權益部黃康齊部長提問，有關EMI授課的相關訴求的改善方案，或是預期要做的改善等。

教務長說明：

EMI課程執行與策進為重點項目之一，也會定期向校長提報執行成效。在這段時間中，我們也瞭解同學在全英文授課時的憂慮，在此向同學說明，校方於課程安排上，首重希望同學能獲得更好的學習效益，故不會強制要求授課老師除英文外不得使用其他語言教學；另亦針對同學的授課情形實施調查，多數同學希望可在某種程度上提高英文授課比例來執行EMI課程，以利同學學習。

現在若老師使用全英文教學，校方已備有編組EMI的教學助理或同學可向教務處教學發展中心申請相關科目的課後輔導計畫，提供協助與減低同學學習上的擔心。教務處也會持續與授課老師溝通，在實施EMI課程中，應兼顧同學英文程度及專有名詞的說明及使用，並適時使用中文為輔助給予完整的說明與使用，或請授課老師將授課內容製作成影片，提供同學可於下課後進行持續性的學習。

校長說明：

本校針對跨學院中數百位同學進行問卷調查，其中「老師用全中文或英文及部分中文上課，並不會影響你理解此課程的專業知識」、「修習這門EMI課程後，你覺得專業英語能力會進步」等內容有超過70%的同學表示認同；另外也顯示同學面對EMI課程備課時間會增加、上課時會更專心、也會提醒自己必須在課後加強複習，使得對於課程學習反而更有助益。資料反映出三件事：

一、我們要更加努力執行EMI課程。

二、校方不會強制老師開始執行全英文授課。

三、持續推動老師使用英文授課的能力培養、評鑑與專業評量。

這是我看完報告後，可以很清楚、驕傲的說，我們是一個值得國家期待的頂尖大學。

上週末（5月7日）舉辦了「中部地區學生家長座談會」，許多家長關切同學的學習歷程能否足夠應付全球移動時所需，校方要如何協助資源增加與能力培養。這絕非一個簡單的過程，但我相信只要大家願意用正面的態度來努力，一定可以找到最好的方法讓我們共同成長。

學生會權益部黃康齊部長提問：

請教務處提供剛剛校長所說的「EMI課程學習成效問卷」中間卷內容及分析成果，讓同學可以檢視其有效性及適用性，是否如同校長所說有超過70%的同學對EMI課程學習有這麼多的認同感，如同我們在2月份接到超過200位同學的反映，對課程無法有效學習的適應不良問題，這些會不會是校長所說的另外30%

的同學。這些30%的同學上課適應性也是需要被重視的，如同教務長剛才所說，現在EMI課程授課教師可以使用部分中文及課後有教學助理、影片或課輔等機制可以提供同學複習，這是學生會可以接受的，想請教學生的學習反饋制度何時可以上線？

教務長說明：

教務處很重視同學學習的成效，也隨時都會注意同學的授課意見反饋，於學期中是使用線上問卷的調查方式實施，調查內容主要是以同學接受的感受、學習成效及需要調整授課方式等等，內容會隨時滾動修正；學期末另會進行對於EMI課程的教學意見調查。這些問卷內容主要是想瞭解同學在學習過程中，對於專業英文能力的提升與了解學習效益的情形。

教務處蔡群立副教務長說明：

有部分同學因英文程度導致學習適應問題，學校在推動EMI教學規劃時已有注意，在「學習成效問卷」內容中有詢問再推動EMI課程需要在增加多少%的英文內容，依問卷結果有逾80%表示「如果課程內容有30%以下的中文輔助教學，是可以獲得較好的學習效果」，也就是EMI的課程教學，是可以使用70%的英文及30%的中文輔助來教學。

另外，針對英文程度較差或學習上適應不良的同學，現學校刻正招募英文教學助理，針對推動EMI的銜接課程、專業課程等影片錄製並放置於網路上。爾後，如果是即將入學的新生，可於暑假期間先行閱覽觀摩本校EMI課程教學內容，藉以適應及補強英文不足部分。

為補強同學的口、說能力，提升同學在國際跨文化的競合力，也藉此增加本校外籍生與本地生的交流機會，如這星期五就有外籍生與本地生會以時事為議題的討論會，同學如果想要自我進修或提升自己的英文能力，可以透過English Corner或參加相關討論會。

校長說明：

以同學的觀點去關注學習適應不良的同學這是對的，但要注意學習是未來遊走世界與宏觀國際的競爭力，無論是家長或者國內、外的企業團體對同學除了肯定專業能力與道德使命感外，他們期待同學能透過良好的國際語言完整的表達對專業上的看法、態度與投入，這是我們需要改善與策進的。

學校沒有獨尊英文的態度，有一群同學長期以來推動不同語言的專業競爭力，尤其在德文與日文的推動是值得佩服的，甚至有部分同學長期自主在3種語言的學習。學校長期以來持續在第二外語的推動與認證，要如何吸收國外的文化概念、知識與國際觀是我們要努力的，也請教務處在推動EMI課程時要列入參考。

教務處蔡群立副教務長說明：

學校教育是積極推動多元語言發展，EMI課程推動不僅只是英文，近期也與台

文系陳麗君老師合作申請雙語數位學習學伴計畫，藉台文與英文的創造多種語言配合的學習環境。

二、材料系林同學提問：

目前疫情嚴峻狀況下社團及各營隊是否應暫時停辦或聚集？以避免疫情擴散。

學生活動發展組組員沈恒仔小姐說明：

5月24日將針對疫情召開營隊注意事項說明會。

校長說明：

學校的立場一向是支持同學自辦的活動，同學們從擔任社團負責人、社長、副社長或幹部時，就要對社團負起責任，要如何帶領？要與學校討論的方向為何？對於活動有什麼想法？要以何種模式辦理？集思廣益帶領大家一起往前走，或許有些資訊以你們現在的經驗、專業背景是無法完整思考的，或者資源協調是有所欠缺的，同學應該與老師商討或和學校合作；加入社團成為幹部後，也就代表你對於社團應有承擔責任的態度與決心。

三、職治系王同學提問：

CK-bike啟用不到五年，先前經常故障外後又因防疫考量停用，而目前似乎是持續停用亦有荒廢的情形。

校長裁示：

CK-bike的發展原是希望同學能自己成立社團，並成為一個營運機制的典範，這是一個重要的實驗方案，但不見得每個企劃都能順利達成原先規劃的目標，計畫執行上都有階段性的功能與需要檢討的地方，今天主要負責的同學與團隊不在現場，但已有決議，在完成階段性任務做好環境整理後就會結束，之後再跟同學做較完整的詳細說明。

四、電機所鄭同學提問：

學校規定每日需至COVID-19資訊平台專區填報體溫兩次(上、下午各一次)，想法很好但實際作法卻流於形式？

李副校長說明：

目前因體溫異常的通報，再經由快篩陽性或者PCR篩檢確診者的比例是較高的，所以體溫仍是疫情掌握、判斷的重要指標，也因有症狀者的身體不適感變化快速，所以仍希望維持上、下午都能完成一次的體溫量測回報。學校建置「『KUAP』成大資訊公告平臺APP」這個系統，就是希望能早期發現、協助隔離與治療並斷絕傳播鏈，這個部分或許會造成不方便，但這是維護大家健康最重要的一個手段之一。

學生會權益部黃康齊部長提問：

同學若有體溫異常在KUAP填報後，該名同學就不能進出各場域，如圖書館、新K館，同學一定不會照實填報，只會聲稱自己的不適為感冒症狀，如此，的確會演變成流於形式。例如，同學因異常無法進入宿舍，想請問學校會如何處理？

流程為何？會議資料是在4月下旬回覆，似乎與現在KUAP的燈號顯示有所不同。

校長說明：

社群、公共社會的安定與否，就是靠每一個公民會願意讓自己多點不方便成就社會大眾利益，我們要持續宣導這樣的教育理念，我們希望在這個校園的教職員工生是台灣社會可以相信的良好公民素質。學校KUAP的運作造成何種不便或何處流於形式，都是可以討論的，也希望藉由同學的使用，來瞭解需要改進的地方。但同學也應注意如果體溫異常，切勿因自己的不便而填報不實的資料，這不是一個有自律性的良好公民應有的行為。

李副校長說明：

KUAP從設立開始的燈號顯示是一個緊急通報的系統，自5月8日後將確診者、居家隔離整合成「紫燈」，這是連動的系統，一旦顯示為紫燈，計網中心會即時將訊息傳送予衛生保健組。在校外如身體不適亦可通報給校安中心轉知衛生保健組知悉，會有衛生保健組的同仁關懷與協助，並通報系(所)及相關組(室)給予必要的協助，住宿同學如顯示為紫燈時，宿舍已備有快篩試劑，管理人員會立刻對你實施快篩，如果是陰性當然立即放行，若為陽性會立刻協助搬至光三宿舍隔離。

目前KUAP燈號顯示，綠燈為打3劑疫苗無症狀、黃燈為打2劑疫苗(請儘速施打追加劑疫苗)、橙燈為打1劑疫苗(請儘速施打第二劑疫苗)、紅燈為未施打疫苗或無資料(請儘速施打第一劑疫苗)、紫燈為有症狀或台灣社交距離APP顯示接觸15分鐘以上或確診或居隔中。國內疫情仍屬嚴峻，未來中央疫情指揮中心滾動式修正防疫政策時，疫苗施打一定是一個重要的評估指標，這個用意提醒同學儘速完成疫苗施打。

校長說明：

學校的附設醫院有很專業的醫護人員可以提供諮詢，無論是對疫情的疑慮或者自己有不確定性的抉擇時都可以善用這個體系，有些事情沒有標準答案，但因考量不同，希望在資訊清楚的理性分析之下，能做出最妥適的決定。

學生會權益部黃康齊部長提問：

如果同學填報為紫燈，計網中心會即刻通知衛生保健組，該組會有職員詢問同學的健康狀態或實施快篩嗎？如果同學在宿舍填報紫燈，當天實施快篩結果為陰性，翌日如身體仍不適續填為紫燈是否仍需要快篩？

李副校長說明：

只要同學填報為紫燈，計網中心會將訊息即刻傳給衛生保健組，會有負責的同仁電話詢問並協助，另在宿舍當日如有身體不適填報為紫燈，不論前一日是否已快篩，當日均需再實施快篩，確定陰性後才能進出宿舍。

校長裁示：

學生會可以配合學校防疫小組，協助測試「『KUAP』成大資訊公告平臺

APP」系統，瞭解系統運作情形並針對不便或不順暢之處加以改善。

現階段中央疫情指揮中心雖已表示不再進行疫調，惟為使防疫資料更臻完善，我們已協調護理系具相關專業知識的人員、老師約有20餘位同仁可以隨時投入防疫工作。

在測試時或許同學希望系統運作可以像LINE PAY一樣，刷卡3秒後立即有反應，所以要藉由實際運作找出問題，瞭解系統接獲訊息後，需要多少時間方能取得小組協助，如有發生延遲的問題，須分析原因是計網中心資訊端處理不及、衛生保健組接收不能即時或是其他因素。希望藉由測試協助發掘問題進而解決問題，我們不怕測試但不能把測試結果當作是一個結論。就如同宿舍，我親自瞭解後發現，不同時段的服務人力，如管理員或夜間協助的保全人力，在執行時所獲取的資訊不一致就會出現落差，這樣就釐清也清楚明白我們還沒有建立完整的標準作業程序，只要找出問題一定可以尋求解決之道，排除執行上的窒礙因素。

現在比較擔心的是系統訊息傳輸後，衛生保健組要多久時間能接獲訊息進而處置及聯絡，這個是要再努力的地方。

陸、自由提問：

一、光電系顏瑩瑋同學提問：

附設醫院的便利商店、餐廳只要持學校識別證或學生證購物都有85折的折扣，而光復宿舍學生餐廳及勝利商場的便利商店只能有95折的折扣，希望學校能協助爭取更多折扣。

總務長說明：

進駐學校的便利商店或廠商，他們願意有折扣應該是近2年才有，這是業管同仁與廠商不厭其煩多次商談的結果，但這是商業行為，當初契約已經明訂相關條款，未來需等合約終止時方能再重新訂定。

校長裁示：

請總務處在下次會議時跟同學回覆現行狀況，並於下次招商訂定契約時列入參考，爭取同學權益。

二、數學系蘇晰璦同學提問：

(一) 日前曾在社群平台調查瞭解同學對目前他們實體上課所產生安全及健康的擔憂，目前學校仍是以實體上課為主嗎？實體或線上授課的決定權是由老師決定嗎？學生是否可參與討論與決定。

(二) 性別友善宿舍的執行進度與施行辦法應公告讓同學知悉。

(三) 對性別多元的學生並非僅性別友善宿舍的單項，也希望能與性別認同的同學住同一宿舍，這樣會有更多的學習與互動，學校應建立相關平台讓同學有更多的選擇。

(四) 性別多元在國外是一個進步的潮流，是可被討論的，希望學校的校務系統

能考慮性別多元同學，針對性別欄位給予隱藏或有其他處理方式，這樣才能與國際性別及人權議題接軌。

校長說明：

首先我要強調，任何人都有以適當、文明且合於法、理、情的方式在社群平台表達意見的權力，但在校務會議要推動議案都有一定的程序，且校務系統資料的整理，是一件極具繁瑣的工作，要遵循上級法規並顧及教育部對於資料蒐集與運用的規範。

校方對性別友善的努力，尤其考量宿舍也屬於共同社會的一環，校方已針對數千位同學建立相關資訊，或許資料建立的解讀不同，但如何在公共空間保護自己也保護別人，是我們要努力的，未來我們會持續修正讓資訊更完整更系統化。

老師都應該準備好實體與遠距教學的授課準備，有許多同學要在修業時限內完成實驗，所以實體上課對部分同學是必須的，但對教室課程的同學可以因應疫情的變化及同學的健康狀態與老師討論採何種授課方式較為恰當。

李副校長說明：

截至昨日（5月8日）為止，本校共有126位教職員生確診，經瞭解，目前尚未有因在教室上課受感染的個案狀況，omicron病毒只要同學打完疫苗、戴好口罩，在教室裡不要脫口罩講話、飲食及注意個人衛生即可有適度的防範，這些確診者多於家庭、社團活動、聚餐及運動、唱歌等活動受傳染。老師接獲該班同學確診訊息後，是否執行遠距教學，應詢問該課程同學意見，並說明實施的方式與時間，俟該班同學與老師取得共識後實施。

教務長說明：

上課是學生的權益，防疫是大家的義務，針對確診者、密切接觸者應如何上課，教務處近期也有公告做提醒及說明，以最新一次(5/8)統計，現有800餘門課程有提供線上教學，約佔總課程數約23%，目前校方都已有遠距教學演練及準備。面對許多同學仍有實體上課的需求，為如何讓同學在校園內能夠安心、安全且合理的學習，故老師可與同學共同討論合適的上課模式。目前若要實體上課則需實體點名、固定座位及符合通（排）風系統等為檢查規範，若無法遵循時，教師應自動改為遠距教學。

校長說明：

去（110）年疫情嚴峻當下，臨危授命，數千門的課程在授課教師與行政單位協助下，領先全國採全面遠距教學，現在，我們正面臨一個新的學習方式與典範，上課方式由師生基於互相保護機制的樣態下進行。有部分同學有實體上課、實驗、研究及畢業的需要，所以不適合以偏概全的限制上課方式。

三、電機所王敬富同學提問：

可否建置有關防疫燈號顯示後的處置與會有何種協助之流程圖？

李副校長說明：

依KUAP燈號，僅顯示紫燈表示為確診者、居家隔離或有症狀者才會限制通行與隔離，其他燈號並不會限制同學到校內任何場域的通行，僅做為疫苗施打的提醒。

校長裁示：

流程圖完成後需與同學共同研議、測試並請儘速公告。

四、航太所陳立新同學提問：

(一)本校學生參與英文檢定的考試獎勵原則，以本地大學部學生於在學期間(於2021年11月1日起算)參加多益、托福、雅思、全民英語能力分級檢定測驗、英國劍橋大學國際英文認證等英文相關檢定考試並達CEFR B2以上獎勵標準者。想請問起算日期是否可放寬？

(二)第二外語的部分僅外文系有相關獎勵辦法，如果學校有能力是否可以規劃相關獎勵辦法。

校長裁示：

英文檢定的補助獎勵是要有計畫及編列預算的，請相關業務單位瞭解後再行回覆。另推動雙語政策是校方一貫的態度，也非獨尊英語，但現行國家政策及獎勵規定或許無法全面普及所有外語，而訂有相對補助順序，請教務處檢視資源端就學校的原則和資源予給同學協助。

五、學生會權益部黃康齊部長提問：

在遠距教學的決定與否，不應以同學的投票決定，應有更多客觀的數據參考，包含對未來疫情的預測。不能以現在學校所染疫的126位同學未於課堂中被感染，即認為教室是安全的，未來依確診人數的增加相信政策會有所調整。實體上課顯現的問題，尤其同學下課後與家人、同學、朋友交際、用餐、相處後也會將病毒帶回學校、研究室與宿舍也是值得注意的。

對於確診者，現安排入住光三宿舍，未來因染疫者的增加，光三舍是否有能力滿足需求，所以應該提早為遠距教學做準備，非等光三宿舍無法支撐時才讓同學返家實施遠距教學。

學生會有一點聲明及三點提問：

聲明：

實體或遠距教學的實施，不應由老師一人決定，學校應有更明確的規範，例如班上有多少人確診或比例下應實施遠距教學到何時。

三點提問：

- (一) 全面遠距的標準為何？什麼時候才可以停止現在的生活模式？以目前有126位的確診數未來勢必會增加，我們應設好停損點，規劃全面遠距教學的標準與時機。
- (二) 原本每日確診數及足跡經與李副校長討論後會藉學生會公告於網路平台，

現政策已修正不再公布足跡，故將歸還給校方自行公布，建議由計網中心架設相關網頁，每日更新確診數及相關防疫政策。

(三) 光三宿舍若無法滿足時，學校的應變機制為何？

校長裁示：

防疫小組每日均有固定會議，會隨著疫情滾動式調整學校防疫政策，也請學生會藉由社群平台邀集同學一起支持與執行。實施遠距教學會給予同學更多更自由的活動空間，這沒有標準答案卻是我們要反思和一起努力的課題。

學校針對疫情發展已有相對應的措施，也逐步的訂定各項規範，另相關作業是應該回到學校來執行，感謝學生會配合學校防疫政策，很有效率的將每日確診數及足跡適時透過網路平台公告給所有同學知悉，現尊重國家政策跟社會發展雖不實施疫調，但我們仍掌握了大致狀況，在校園內盡可能的完成清消。

遠距教學是一個共同嚴肅的課題，去年全面實施遠距教學，在各大學尚未做好準備時，我們即規劃教學助理對較無線上教學經驗的老師實施一對一的協助，我們要成為一所領先的大學，就必須共同努力尋找出更具特色、責任感與創新的模式。驟然實施遠距教學，只是變更了課堂的位置，但不再實體互動的學習、社團、生活、人際關係，這樣會更好嗎？這是值得大家省思的。

六、學生會權益部黃康齊部長提問：

中央疫情指揮中心表示疫情高峰約在五月中旬至下旬間，想知道我們準備好了嗎？應該有更好的理由說服大家，如果沒有辦法保證和承受，是否應該先期準備何時實施遠距教學？

校長裁示：

請學生會與教務處準備相關資訊於5月11日前針對遠距教學議題做一綜合性的討論。

七、學生會權益部黃康齊部長提問：

遠距教學的決定為老師與同學共同討論，若老師未能遵守相關規範，是否有救濟、申訴管道？

教務長說明：

可逕向課務組通報後派專人協處。

李副校長說明：

依照中央疫情指揮中心提供確診數據顯示，臺南市迄今染疫人數較其他城市相對為低，去年美國華盛頓大學全面實施遠距教學後，該地區頓時成為美國確診數最多的城市，主要原因為遠距教學後，同學不用到學校上課行動更為自由，導致疫情在社區擴散。

考慮全面遠距教學的面向很多，其中，如果實施全面遠距教學時，同學不會回家或者繼續留在臺南市，如此將造成整個城市的負擔，身為臺南市在地的頂尖大學，請同學能夠理解這也是本校應盡的社會責任。

八、數學系蘇晰璿同學提問：

學校考慮遠距教學的因素似乎沒有考慮到學生的意見。

教務長說明：

實施全面遠距教學的契機應該是全國因疫情嚴重，各地必須實施軟性封城時，或在許多課堂上紛傳出確診案例，疫情產生更為嚴苛如全國三級警戒的變化時，方才實施，才有意義。

學校含獨立所共有106個教學單位，以此為基準，染疫班級須達1/3方可實施全面遠距教學，但經統計，目前尚未達到該標準。另外，我們是綜合型大學，防疫政策須考慮大學部及研究生的需求，所以在防疫政策與遠距教學間需要有更詳細的討論，如果驟然實施全面遠距教學，研究生不能做研究時，勢必面臨延後畢業的可能，這也是校方思考決策時，必須注意的。

李副校長說明：

如果實施全面遠距教學，校園裡所有活動都應該停止，同學不可以到學校、系、所、社團不可辦活動、研究室不可以做研究，試想，這是大家希望的正常生活嗎？以目前的防疫措施，只要同學能注意好自己的健康做好防護，事實上沒有執行全面遠距教學的必要。

針對光三宿舍的量能已有機制隨時進行管控，現居住者有42位同學仍有24個床位可備用，本校去（110）年領先全台各大學擬定了大量確診的應變計畫，如光一舍有超過20%的確診案例，光一舍轉換為確診者宿舍，教育部會補助車馬費，讓宿舍其他快篩陰性健康的同學回家，甚至歸仁宿舍也有計畫的列為檢疫宿舍，若住離島、偏遠地區或疫情嚴峻地區者，校方亦會依現況儘可能安置，這個計畫在行政院提報時是獲得肯定的，教育部也被要求轉知各大學需按照本校的計畫執行。學校的責任是把防疫工作做好、降低傳播鏈，讓同學在安全的環境依照正常的生活方式來學習、研究，這是我們所有人的責任。

九、學生會權益部黃康齊部長提問：

學校對嚴峻的定義為何？如果我們可以預期疫情嚴峻，學校能否提早掌握做好準備，降低同學染疫風險，避免有更多同學暴露於染疫風險中，這也是同學想瞭解全面遠距教學執行時機的原因。

李副校長說明：

以個人標準認為，只要發生課堂的傳播鏈，就應該實施遠距教學，但就瞭解，目前尚未發生有類似感染確診者，所以提醒同學應該做好個人防護戴好口罩，同學不要過度恐慌，執行的標準會提列到防疫小組討論。

柒、結論：

本次會議感謝大家熱烈參與，不論是與疫情有關或校務任何問題都可以隨時提出，也可以藉校內多元的管道與系統反映，各單位會提供協助處理的，謝謝大家。