



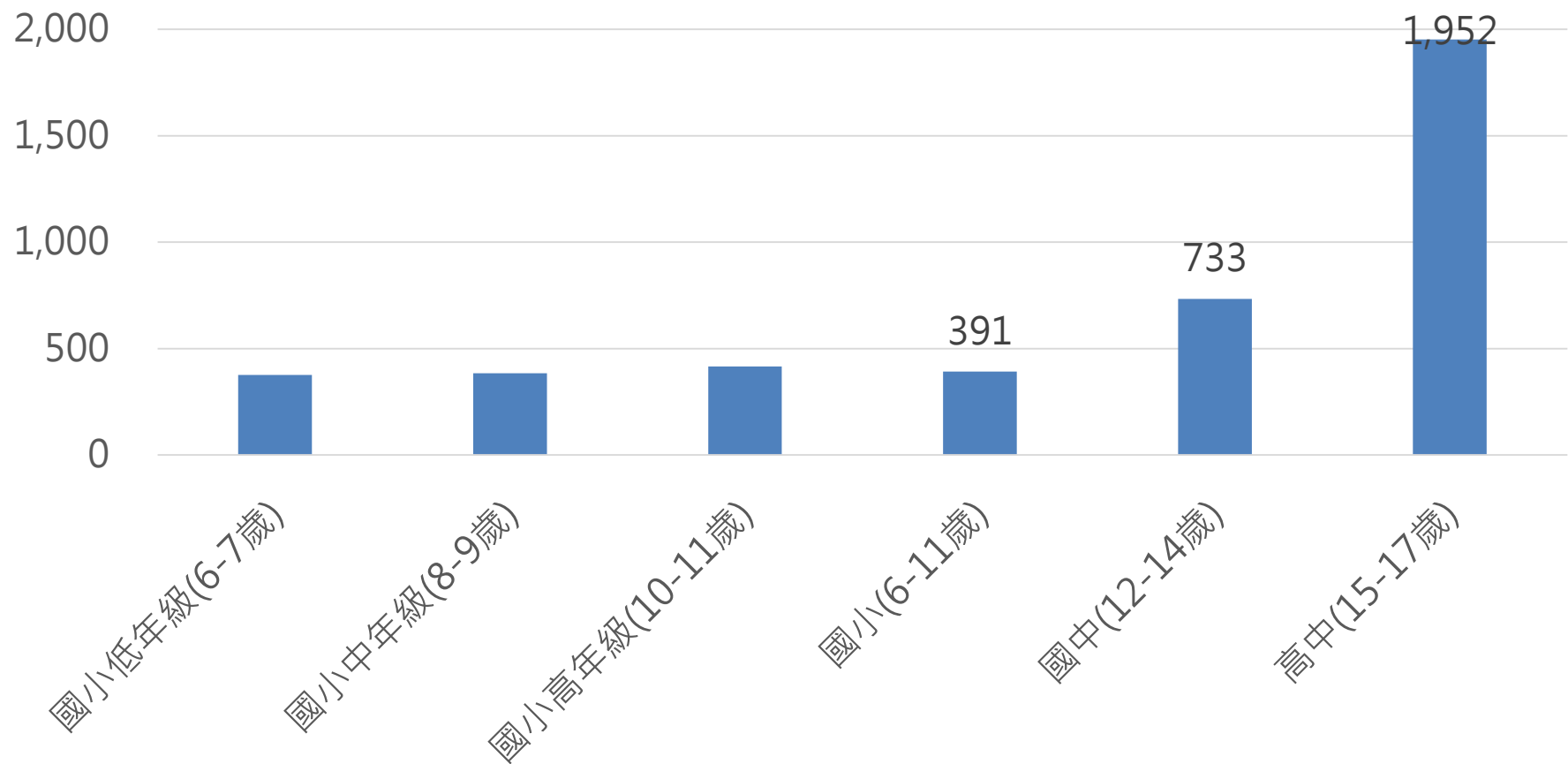
交通安全落實與精進

主講人：林月琴

靖娟兒童安全文教基金會執行長
東吳大學社工系助理教授

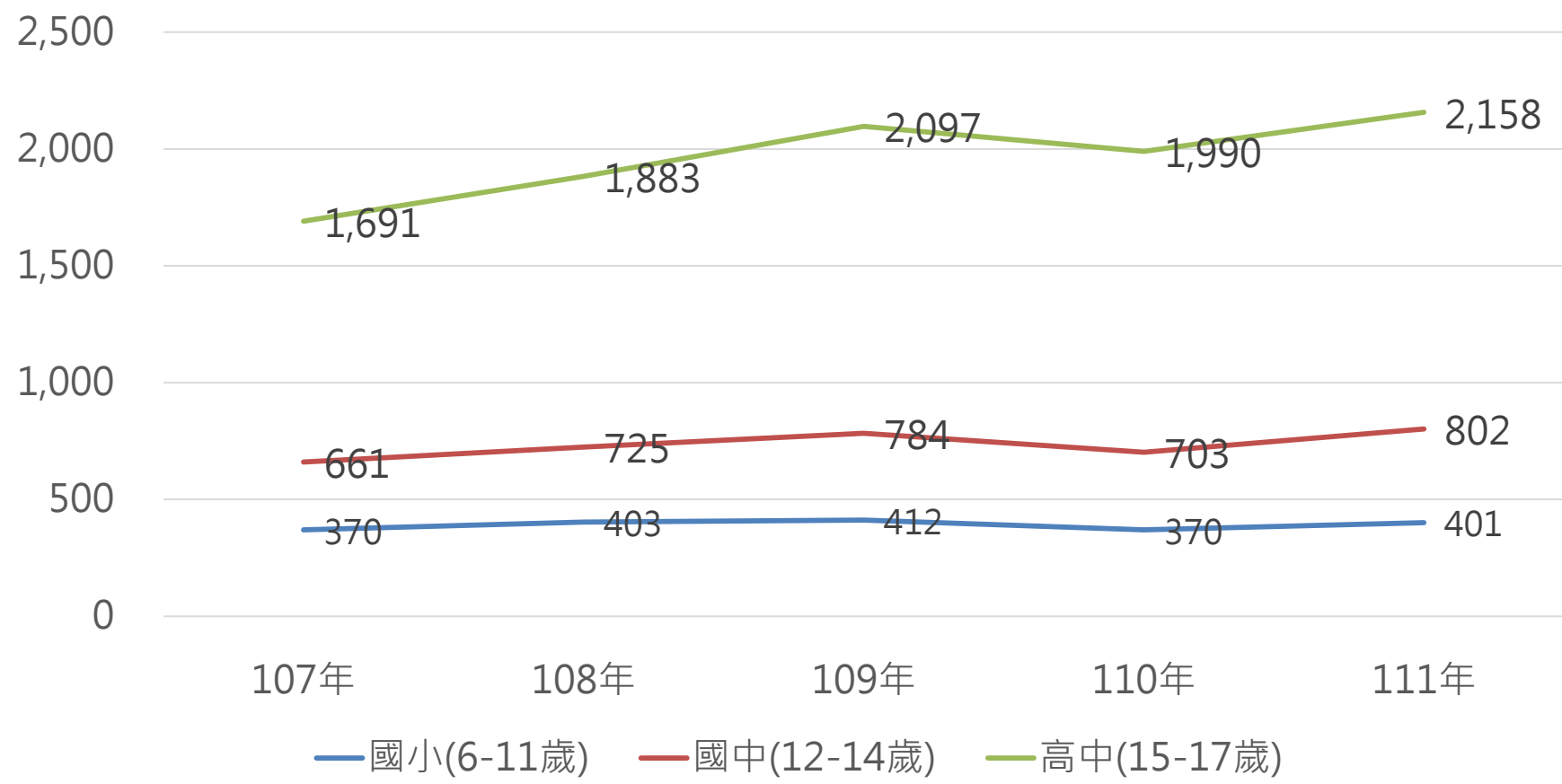
臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況³

近5年(107-111年) 6-17歲交通事故平均每十萬人傷亡數年齡趨勢顯示，各學習階段傷亡數排序：1.高中 2.國中 3.國小



臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況⁴

高中生傷亡人數持續顯著的上升，國中、小學生的傷亡數則無明顯的波動，卻也呈現緩步上升趨勢，所有年齡層於110年皆有些微下降，但隔年仍呈現上升趨勢。



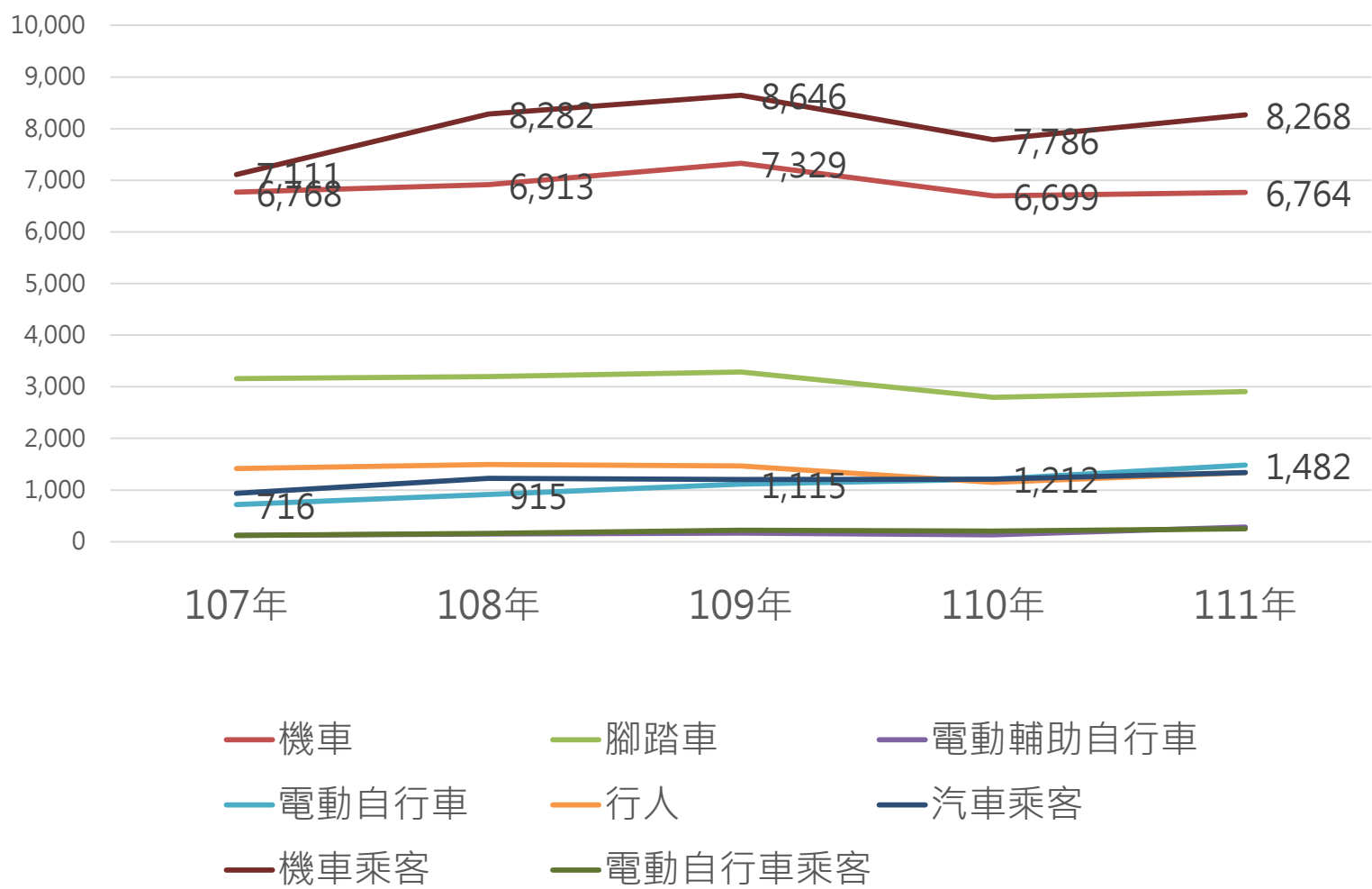
臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況⁷

107-111年6-17歲交通事故年度死傷人數（依身分別）

年度	駕駛					行人	乘客				
	汽車	機車	腳踏車	電動輔助自行車	電動自行車		汽車	機車	腳踏車	電動輔助自行車	電動自行車
107年	42	6,768	3,159	118	716	1,418	936	7,111	36	24	122
108年	67	6,913	3,199	146	915	1,496	1,224	8,282	37	27	158
109年	54	7,329	3,289	165	1,115	1,464	1,206	8,646	54	26	219
110年	59	6,699	2,793	134	1,212	1,146	1,209	7,786	27	39	207
111年	53	6,764	2,908	281	1,482	1,339	1,337	8,268	22	45	249
總計	275	34,473	15,348	844	5,440	6,863	5,912	40,093	176	161	955

臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況⁸

107-111年6-17歲交通事故年度死傷人數（依身分別）

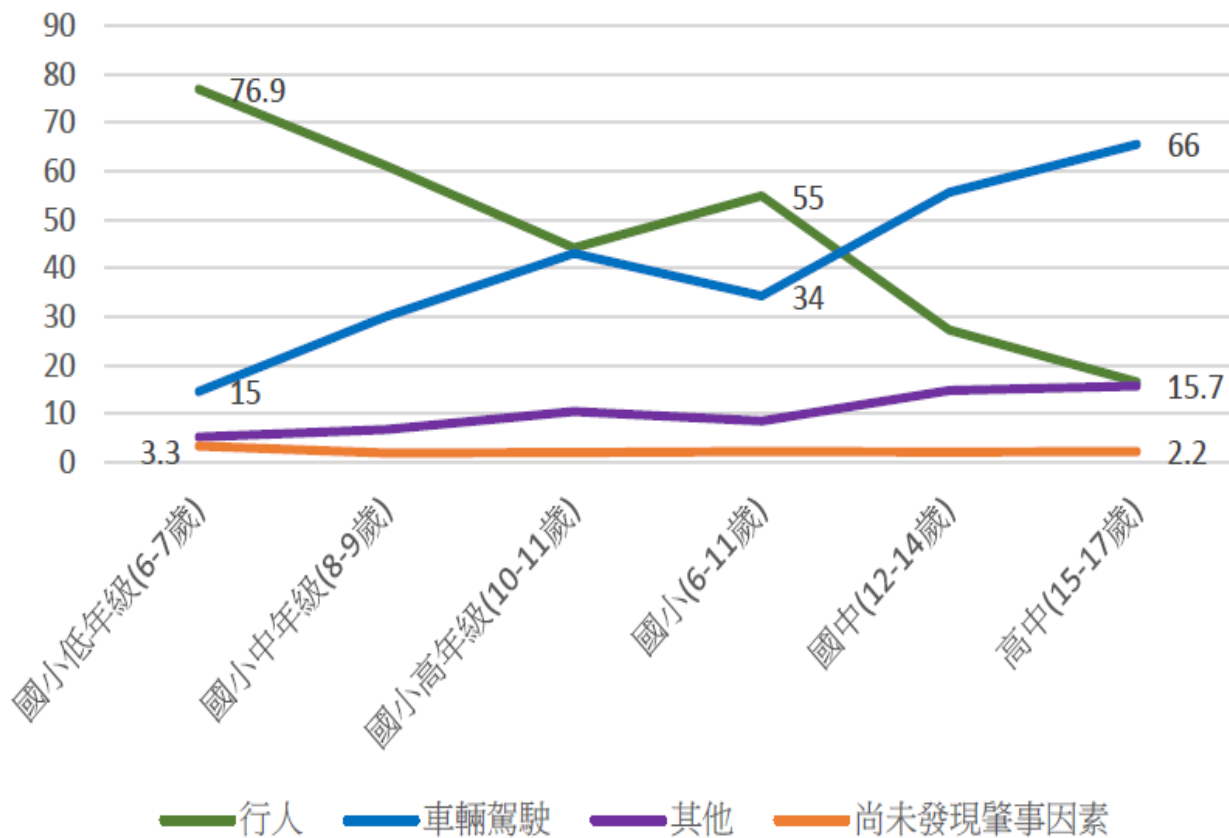


- 機車乘客的傷亡人數107-111年增加了1,157人
- 機車駕駛傷亡人數約略持平
- 機車駕駛傷亡人數約略持平
- 電動自行車駕駛的傷亡人數自110年起超越行人與汽車乘客，並持續上升，五年間成長整整一倍

臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況¹²

高中生以作為「車輛駕駛」的肇因為最多

6-17歲第一當事人主要個別肇因

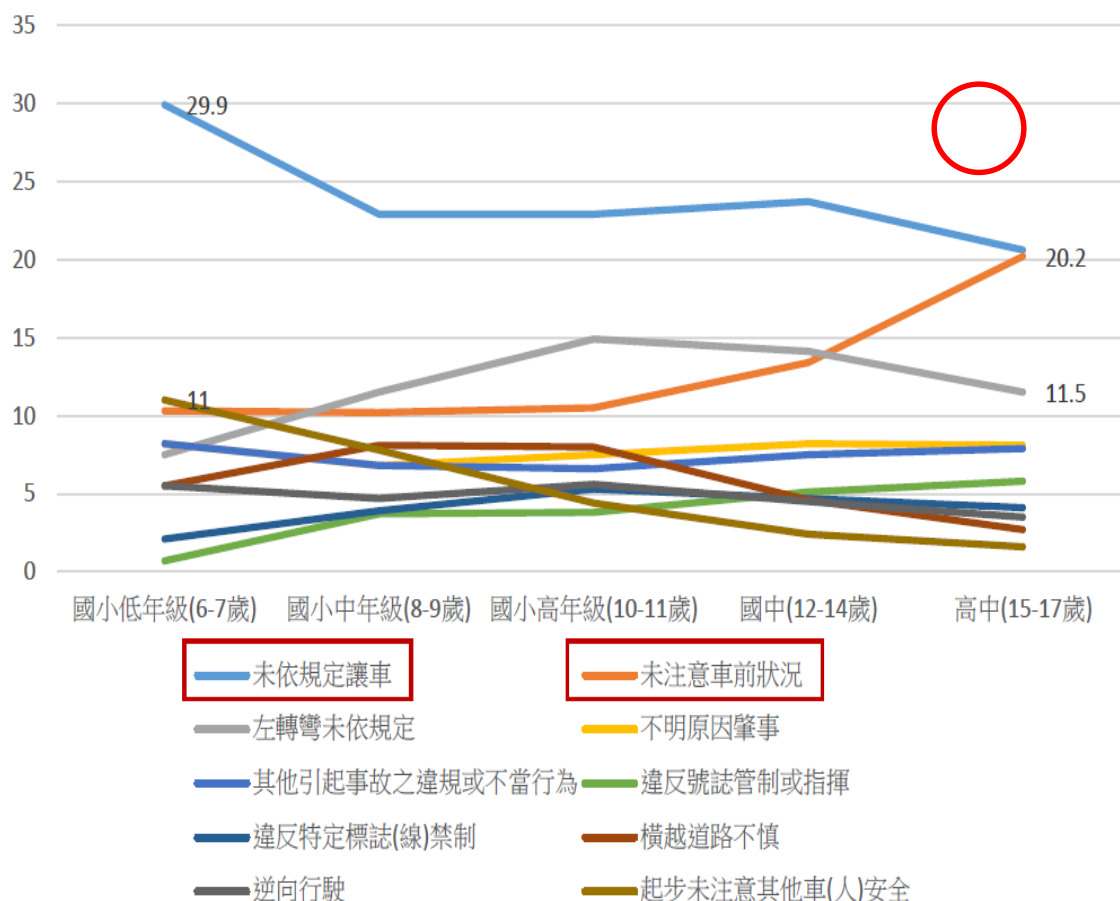


一般認為第一當事人需負擔較多的肇事責任。高中階段行人肇因下降，駕駛肇因增加，顯示「駕駛車輛」是高中階段需處理的議題。

臺灣6-17歲兒童及少年交通事故現況¹³

騎乘自行車時，「未注意車前狀況」隨著年齡有上升的趨勢

6-17歲自行車騎士第一當事人主要個別肇因



高中生騎乘自行車主要個別肇因，以「未依規定讓車」及「未注意車前狀況」為主。

為什麼有安全教學模組？

- ◆ 民國108年，在交通部與教育部的共識下，鼓勵學校將交通安全教育納入校訂課程。
- ◆ 同年底教育部國民及學前教育署為降低學生事故傷害，規劃以學生事故傷亡率較高的五大類型（交通、溺水、墜落、火災、中毒），發展各階段適齡適性之安全教育課程教材。
- ◆ 課程編寫以「教學模組」形式進行，並將安全教育分為交通、水域、防墜、防災與食藥安全五大主題。其中交通安全主題由交通部主責，國教署協助推薦專家學者參與各學習階段架構及教材編輯與審查工作；其他領域則由教育部委託靖娟基金會及臺師大團隊進行編製。

教學模組的特點

- ◆ 「教學模組」是一個**主題式教學**的教案，或稱為「大單元教學計畫」，為強調教師教學的主導性及學生學習的主體性，教學模組應具備以下幾個特點：

以主題為主

具備統整教學的精神，儘量引用生活相關的題材。

保有學生自主學習及主題探討的空間

教師可以視學生能力和需求，調整學習歷程。

模組可重新組合

教師可運用「教學模組」加以增刪、修改，使其成為適合自己教學的「教學模組」。

教學模組的設計原則

- ◆ 本次教案手冊中，所編寫之教學模組為示例，是以「高級中等學校以下五學習階段安全教育課程架構」為基礎進行設計，為能達到落實安全教育之目標，採行以下幾點原則：

① 適性適齡的教學內容

依據學生**認知能力**、**生心理發展狀況**及**需要學習的各領域學習重點**，以五個學習階段分齡規劃模組內容。

② 情境引導學生思考策略

考量不同地區的環境差異極大，教學模組運用故事、影片、情境圖、照片等，激發學生思考、探究因應策略，將知識運用於不同情境中，展現學習成果。

教學模組的設計原則

③ 議題融入

教學模組設計皆納入「十九項議題融入」，其中以「安全教育」為主要的議題融入，部分涵蓋「戶外教育」，學校可視活動規劃融入。

④ 適時的體驗活動

學習活動適時設計體驗活動，讓學生從中學習，更易於理解與實踐。

⑤ 教具及學習單設計提供

教學模組設計多樣化的教具及學習單等資源，均收錄於手冊附錄中，並放置於網路雲端空間，供教師下載使用，以便於運用教學。

⑥ 安全知能及資源運用

為使模組能於實施時更具完整性，同步編製相關知能手冊及資訊，提供教學者全面性的知能與資源，內容包含：

《交通安全教育指引手冊》

《防墜安全教育教材知能手冊》

《水域安全教育教材知能手冊》

教學模組示例簡介

模組示例特色

營造情境化、脈絡化的學習

以故事情境、日常生活情境，設計符合學生生活經驗的學習活動，並透過前後的銜接，使學生理解脈絡。

從學生的「已知」中，探究「未知」的觀念

學生從個人已具備的知能中，透過情境討論與發表、危險預測、體驗操作及模擬演練等學習活動，探究尚模糊或未知的觀念，以將其更加強化。

強化學生的實踐力，活用於生活中

透過演練活動及學習單的設計，讓學生整合課堂所學，應用於其他事例或生活中，並能帶回家庭，進一步影響他人。

交通安全教育課程架構¹

◆危險感知能力

內容重點	
自我身心限制	A-V-1分析自我身心狀況可能產生的事故風險。
運具與其他用路人風險	A-V-2強化感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力。
環境風險	A-V-3探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式。 A-V-4探究天氣對交通的影響，並提出因應方式。

◆用路倫理與責任

內容重點	
角色責任	B-V-1培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。 B-V-2培養關懷交通與社會服務的行動力。

交通安全教育課程架構²

◆ 步行與運具使用

內容重點	
自行車 ● 騎乘技巧 ● 車體結構 ● 安全維護	Cc-V-1 熟練自行車的騎乘技巧與故障處理方式。 Cc-V-2 了解自行車的結構與動力原理。
機車 ● 考照制度 ● 安全裝備 ● 風險意識	Cd-V-1 培養騎乘機車與考照能力。 Cd-V-2 認識機車的安全配備與合宜的服裝。 Cd-V-3 了解騎乘機車的風險。
汽車 ● 安全配備 ● 風險排除 ● 法令規定	Ce-V-1 認識汽車的安全配備。 Ce-V-2 判斷汽車故障狀況的情形。 Ce-V-3 了解汽車駕駛的相關法規。

教學模組示例簡介

主題：交通

靖娟發展(共12節)

一、安全議題你我他(2節)

- ❶那些「知道卻未必做到」的事(1節)
- ❷那些「可行且足以落實」的事(1節)

覺察交通事故的發生，探討可控與不可控因素的影響之外，更多的是自己本身如何做判斷、評估與選擇。

二、交通知能大補帖(4節)

- ❶情境討論篇(2節)
- ❷挑戰運用篇(2節)

從分析交通事故特性與位置，引發學生對交通安全的關注及意識，進而探究通行路權與交通標誌、標線及號誌的關連性，最後再以將前述所學轉化因應在真實生活情境中，提出解決交通問題的方法。

教學模組示例簡介

主題：交通

靖娟發展(共12節)

三、機車駕駛應該會的事(4節)

- ❶ 關於考照這件事(1節)
- ❷ 安全駕駛是怎麼一回事？(2節)
- ❸ 上路前一定要知道的事(1節)

探究臺灣使用機車的原因、認識機車類型及特性、事故肇因、騎乘風險感知等內容，加強高中生對機車騎乘的認識，從中獲得相對應之機車駕駛知識、態度及技能，養成落實注意事項的習慣。

四、交通安全倡議由我做起(2節)

- ❶ 輕旅安全遊- 規劃篇(1節)
- ❷ 輕旅安全遊- 發表篇(1節)

最後透過路線規劃，回顧所學，並套用相關交通安全概念，完成輕旅方案進行發表與總結學習歷程重點，養成學生日後在自主學習上，都能對交通安全議題更具參與及行動的素養。

教學模組示例簡介

主題：交通

臺師大發展(共11節)

一、那些年一起學的機車知識(4節)

- ❶ 安全帽與機車基本認識(1節)
- ❷ 機車配件加裝與設備變更(1節)
- ❸ 機車事故處理(1節)
- ❹ 機車保險(1節)

二、行車要檢查、騎乘要安全(2節)

- ❶ 行車前檢查(1節)
- ❷ 騎乘姿勢與服裝及附載物品(1節)

透過選擇合適正確安全帽、機車結構與配件安裝、事故處理等，建立騎乘初學者對機車的基本安全認知與騎乘注意事項，保護自身安全同時，能習得事故發生時因應與流程。

從「行車前檢查」及「騎乘姿勢與穿著」，提高行駛前的騎乘安全性，藉此讓學生知道騎乘機車的存在的危險，也讓學生養成注意各項安全上路的習慣，以此減少高中生在使用機車發生危險的機會。

教學模組示例簡介

主題：交通

臺師大發展(共11節)

三、安全駕駛機車該懂的日常檢查 (4節)

- ❶ 關於定期保養(1節)
- ❷ 操控安全檢查(3節)
- ❸ 科技輔助安全裝置(1節)

結合學習者生活經驗與環境需求，自主學習簡易操作及加以實踐應用，及早建立機車定期保養和養成日常檢查的意識與習慣，避免因機車的裝置或功能失常而造成騎乘者自身及他人的安全危害。



高中職(生)交通安全教育重點

以成為負責任的用路人為目標，理解、落實個人在交通中的義務與責任。

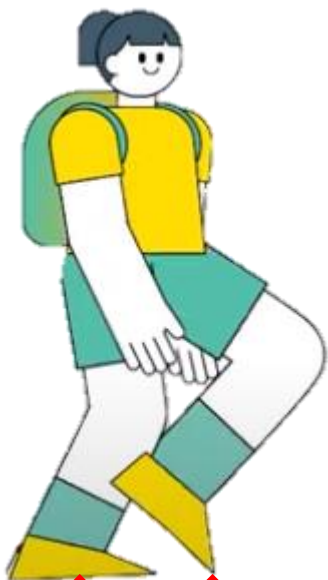
- 確認自我狀態的義務。
- 確認車輛狀態的義務。
- 保護自己與他人生命安全的責任。

➡ 為了在不久的未來，能成為安全的駕駛人而做準備！

自行車交通安全教育重點¹

確認自我狀態

◆自行車騎士於交通環境的定位



行人



駕駛

◆身心狀況安全

例如：精神良好、情緒穩定且有專注力。沒有服用影響生心理的藥物(如引起嗜睡的藥物)、睡眠不足、情緒不穩或其他足以影響騎乘安全的身心狀況。

自行車交通安全教育重點²

車輛選擇與檢查、保養

腳踏自行車



電動輔助自行車



微型電動二輪車



2022 年 4 月份立法院通過《道路交通管理處罰條例》部分條文修正草案，將原「電動自行車」更名為「微型電動二輪車」未來 **14 歲以上** 的青少年若有購買微型電動二輪車作為代步工具的需求，須選購經由檢測及形式審驗合格之車輛，並於登記、領用、懸掛牌照後，始得行駛道路。此外，微型電動二輪車所有人應依規定投保強制汽車責任保險，若未依規定投保，公路監理機關不予受理登記、換照或發照。

自行車交通安全教育重點³

騎乘區域

◆認識不同騎乘區域與注意事項



① 自行車專用道



② 人車共道
行人優先通行



③ 慢車道
騎乘於慢車道



④ 無慢車道之道路
靠右邊騎乘

自行車交通安全教育重點⁴

路段騎乘

◆前方有臨時停車，影響騎乘動線

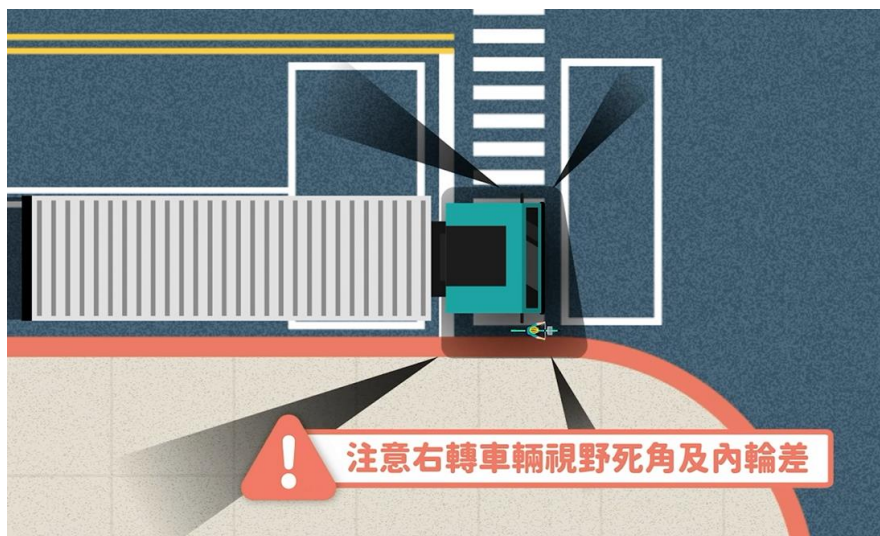


- ① 注意可能開啟的車門。
- ② 必須變換車道時，請務必擺頭確認前、後方來往車輛後再改變動線。

自行車交通安全教育重點⁵

路口騎乘

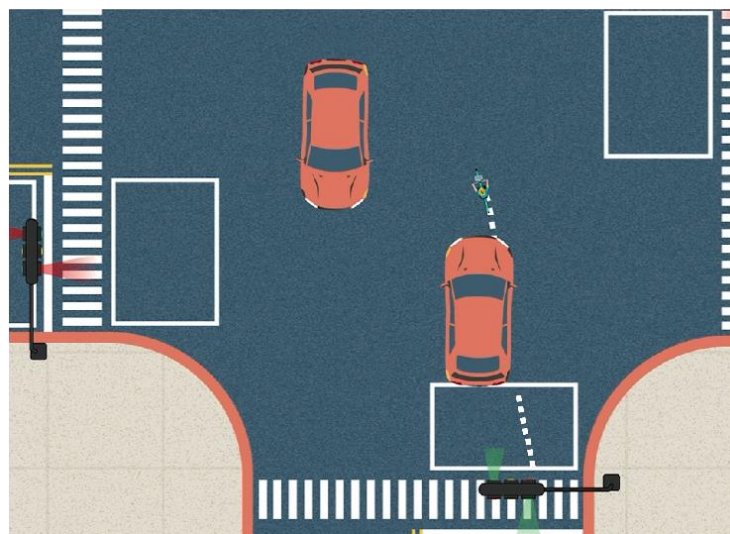
◆路口右轉的危險



注意車輛的視野死角與內輪差

有兩段左轉標誌路口，請兩段式左轉！

◆路口左轉的危險

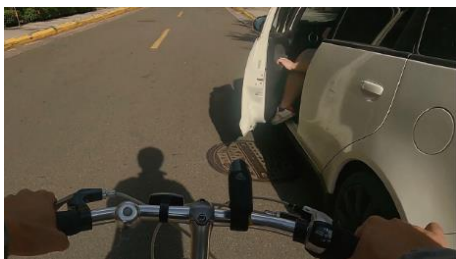


從外側直接左轉時，可能與後方直行車輛動線衝突，宜從內側左轉

自行車交通安全教育重點⁶

危險預測

◆臨停的車輛

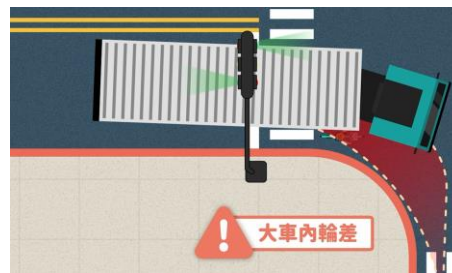
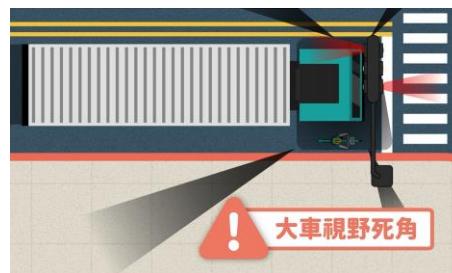


車門開啟



車前有人衝出

◆路口的大型車



機車交通安全教育重點¹

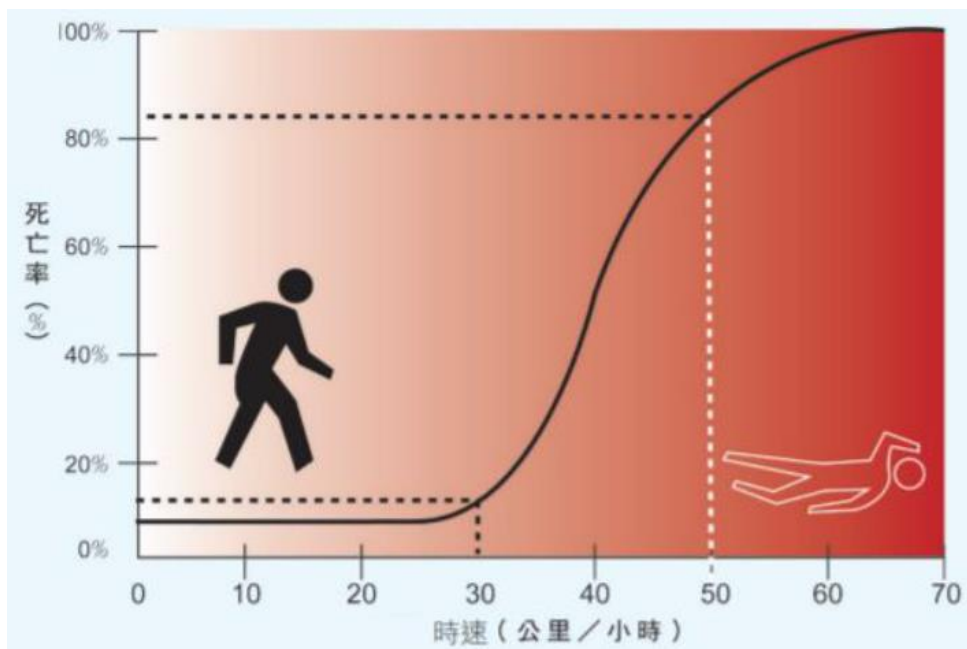
學校「倫理與道德」概念出發，培養學生能以維護他人安全為己任，奠定正確的機車用路觀念與態度。

- ◆機車是便利的交通工具，但也具有速度的「武器」。

根據世界衛生組織2008年的研究顯示，行人被車速30公里以上的車輛撞擊時，死亡率會大幅提升，被車速超過50公里的車輛撞擊時，死亡率則高過8成。

車輛操作不當時，就成為具有攻擊性的武器，危害自己與他人的生命。

應優先建立學生謹慎操作交通工具的意識。



機車交通安全教育重點²

維護行人安全，停讓行人通行

- ◆機車騎士相對於行人及自行車騎士而言，是交通中相對的強者，要有保護弱勢人的責任。

面對行人，不論是兒童、孕婦、行動不便者、使用輔具者以及高齡者，都需要強者的保護，強者也應有擔負保護責任的義務，才能讓行人安全行走於道路。

建立安全的交通社會使命感

- ◆社會能建立良好的用路文化，才能讓自己、家人與朋友安全。

駕駛人輕忽、不在意的行為，都有可能直接或間接造成事故發生。例如違規停放車輛，阻礙行人出入動線，迫使行人必須走入車道而遭遇事故。又或者騎乘至人行道，影響行人的通行空間。作為一名機車騎士，應具備建立安全的交通社會使命感，使他人能夠安全使用道路

機車交通安全教育重點³

學校提供正確的資訊，協助學生接受專業人員指導機車駕駛行為與技巧。

學校應對高中階段學生實施「駕駛」安全教育，並視地區情況，加強「機車」安全教育。

然而「機車」駕駛教育為一門專業，有關騎乘技巧、行為等項目，應偕同監理所(站)、安駕中心等單位進行教學。

因此，高中階段年滿18歲的學生，若對機車持有高度興趣，學校可與理所(站)、安駕中心等單位合作，並同步提供機車駕訓班的資訊，讓學生學習完善的交通安全觀念與騎乘技術。

可至【監理服務網→駕訓班&代檢場→駕訓班列表】查詢，或者進入
<https://www.mvdis.gov.tw/m3-emv-mk3/driver/webDriverSchool> 駕訓班列表查詢。

交通部-交通安全數位課程

主要觀看對象：教師、學生

安全騎乘自行車數位課程



教師e學院
全程參與並通過測驗者
可取得研習時數



168交通安全入口網

交通部以「騎乘自行車」為主題所製作的數位課程，共計4支影片。說明自行車事故概況、相關法規、檢查保養、騎乘注意事項及危險預測。除可在YOUTUBE觀看，也可至「教師e學院」網站完成線上學習，取得研習時數。

交通部-機車危險感知教育平台

綜合測驗一(隨機影片1部)

更新：109-10-30 16:43

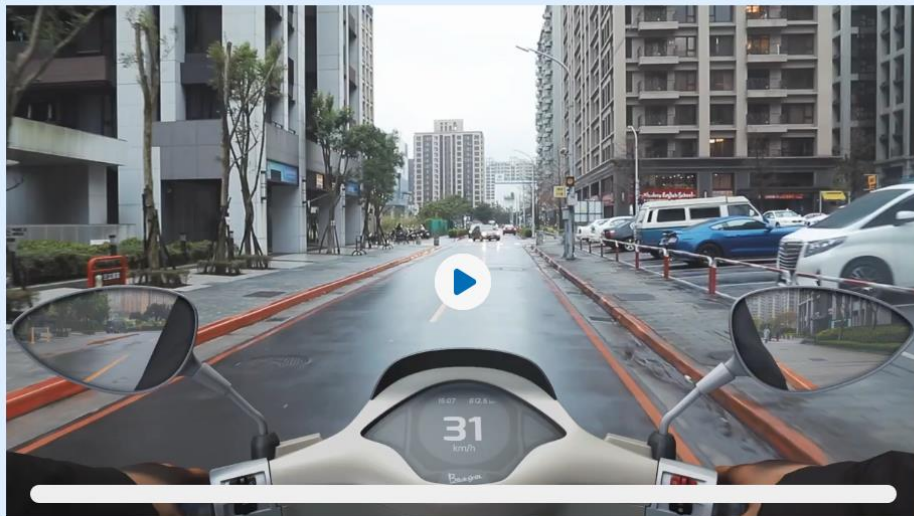
友善列印



測驗介面說明：以下的影片播放介面因屬測驗性質，故在影片開始播放後，介面上不提供暫停鍵及其他影片操控功能。

退出測驗

● 情境一



依據：機車肇事原因 分類：違反號誌、標誌及標線管制

點擊次數



影片說明：

機車行駛於市區道路，所遭遇之行車動態。

點擊區域

交通部公路總局建置的機車危險感知平臺，透過多支實拍影片，培養機車騎士危險預測的能力。

交通部-道安資訊查詢網



交通部建置的道路交通資訊網站，內容包含全國及各縣市交通事故死傷數據、趨勢分析、肇事熱點、學校周圍熱點分析等，能掌握所在地區事故概況。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹

除各校現有之團體活動的宣講外，鼓勵學校朝課程化方向發展，各校之課程推動模式，建議可參採以下三種模式。

模式一：發展為校訂必修課程(最佳)

模式二：於彈性學習時間實施(次之)

模式三：採多元課程搭配實施(亦可)

高中職(生)交通安全教育校園實施方式²

模式一:校訂必修課程(1/4)

第一種作法：

將交通安全課程12小時，加入6-11小時機車騎乘安全，以利納入校訂課程方式實施，撰寫入優質化計畫中，強化交通安全教育。建議視學校特性，在[交通安全教育指引手冊之課程架構下自行發展課程主題](#)，並調整機車、汽車、行人等交通安全內容比例。授課講義可參閱教案手冊亦或授課教師自行編撰。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式³

模式一:校訂必修課程(2/4)

- 1.靖娟兒童安全文教基金會研發之交通安全教案模組(第五學習階段)，**共12節課**。
- 2.臺師大研發之機車騎乘安全教育教材，三個模組(第五學習階段)，**共6-11節課**。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁴

模式一:校訂必修課程(3/4)

第二種作法：

以提供目前規劃之12小時教案，再依照各校文化脈絡、地區特性、學校屬性等，研擬適切做法，學校亦可**加入其他安全教育議題，如：食藥安全、水域安全、防墜安全、防災安全**等，發展成18小時之課程，以利納入校訂課程中實施。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁵

模式一:校訂必修課程(4/4)

第三種作法：

開設部定健康與體育領域加深加廣「**安全教育與傷害防護**」課程為2學分課程，授課內容可包含交通安全等各面向安全教育，目前已有一些學校開設此選修課，鼓勵各校可再增開。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁶

模式二：彈性學習時間(1/2)

第一種作法：

開設「微課程」或於「彈性學習時間之充實補強課程」

中開課（例如：某校高二有4班，每次一門課2節，4週就能讓所有班級都上過四門課共8小時，可每學期都安排不同主題的安全教育）。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁷

模式二：彈性學習時間(2/2)

第二種作法：

印發「交通安全教育課程護照」，於彈性學習時間每學期安排2節課，進行分班的實質授課，六學期共計12小時。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁸

模式三：多元課程搭配實施(1/8)

第一種作法：

可由**全民國防教育（部必）**調整2節、**彈性學習時間**
以特色活動排入2-4節（三下）、**社團聯課活動納入**
2-4節（採分班上課）、**班會活動納入2節**，以12節
為目標，完成交通安全教育的實質授課。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式⁹

模式三：多元課程搭配實施(2/8)

第二種作法：

以4個學期採彈性學習時間每學期2-3節，加上全民國防教育、健康與護理授課，以12小時為目標，完成交通安全教育之教案實施。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹⁰

模式三：多元課程搭配實施(3/8)

第三種作法：

由各處室（教務處與學務處）共同規劃及分擔，建議12節課非僅於一學期完成，每學期各2節，依單元程度及適用性分散學期實施，可於**全民國防、健康護理、特色活動時間（開設交通安全微課程）**實施模組課程或體驗活動。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹¹

模式三：多元課程搭配實施(4/8)

第四種作法：

將體育課納入2小時課程、全民國防教育納入4小時課程
(上學期)、4小時(下學期)、公民與社會納入2小時課程、彈性學習時間則由汽車科開設並導入體驗課程。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹²

模式三：多元課程搭配實施(5/8)

第五種作法：

由學務處與教務處合作，高一學期9月**綜合活動分班授課**：
安全議題你我他（2小時）-學務負責，**交通知能大補帖**由
全民國防教育或健護授課（4小時）-教務負責；**高二機車**
駕駛應該會的事，由**公民課程（4小時）**-教務負責；**高二**
下學期辦理（綜合活動）交通安全倡議由我做起（2小時）
-學務負責。

資料來源：健康與護理學科中心執行秘書黃梅芬老師

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹³

模式三：多元課程搭配實施(6/8)

第六種作法：

以彈性課程時間辦理為主，善用**彈性學習時間**、**全民國防課程**、**班會（團體活動）**等課程，各年級規劃如下，高三：健護課（4節）國防（4節）、班會（109、110實施）；高二：公民（2節）、彈性學習時間之學校特色活動（2節）；高一：生命教育（2節）、彈性學習時間之學校特色活動（2節），部分時數可安排在各分班時段，將由教官、校安、健護及受訓過的老師實施，部分採用高中職優質化外聘講師，12小時課程學校可自行在課發會與相關學科討論，例如「課程名稱」由各校自訂。

資料來源：健康與護理學科中心執行秘書黃梅芬老師

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹⁴

模式三：多元課程搭配實施(7/8)

第七種作法：

透過**全民國防教育、法律與生活、資訊科技、健康與護理課程、微課程**等納入課程中，各領域老師分別運用專業進行安全教育。課程利用高中職優質化計畫實施，著重交通安全部分，如交通安全（汽車科）、水域安全（結合海洋教育）、食藥安全（結合食加科）等，若學校發放安全教育護照，可作為學生申請公假考照依據之一。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹⁵

模式三：多元課程搭配實施(8/8)

第八種作法：

利用非升學考科或非技能專精課程之相關課程，包括：健康與護理、國防通識課程、生涯規劃課程、歷史、地理、公民及物理化學等課程，另**高三學生利用統測結束後至畢業前，實施2-4小時對於機車、汽車考照與路權等議題課程**。

高中職(生)交通安全教育校園實施方式¹⁶

檢核機制

後續將依政策指導，行文通知各校協助填寫實施交通安全課程之具體成果，包括：111學年之交通安全課程實施情形、111學年交通安全活動辦理情形、未來精進交通安全之課程規劃。

鼓勵各校可於校訂課程中，研發交通安全教育之微課程或校訂必修課程，亦鼓勵各校可於課程計畫書中將交通安全教育之規劃情形，於課程計畫書中敘明。

感謝聆聽

